



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SIIS002001

IIS E.S.PICCOLOMINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Competenze chiave europee

3

Prospettive di sviluppo

5

Altri documenti di rendicontazione

6



Contesto

La scuola in questi tre anni ha recuperato una maggiore unitarietà avendo superato le criticità di spazi che nel triennio precedente aveva comportato l'allontanamento dal centro della sezione Economico sociale. Contemporaneamente si è attivata una nuova sede per la sezione Liceo musicale che ha trovato posto a poca distanza dalla sede principale. Questo ha accresciuto la possibilità di pensarsi come istituto unitario, ma non ha ancora risolto alcune importanti criticità quali l'assenza di spazi esterni per la nuova sede, né l'annoso problema dell'assenza di palestre nella prossimità delle diverse sedi. Oltre alla consueta collaborazione con le istituzioni cittadine (Università degli Studi, Università per Stranieri, Musei cittadini etc...) nel triennio appena trascorso ha preso vita un'importante convenzione con la mensa del Diritto allo Studio Universitario che consente ai nostri studenti di accedere ai corsi pomeridiani con maggiore facilità. In modo particolare la convenzione sostiene la progettualità della sezione Rondine istituita recentemente che persegue l'obiettivo di migliorare le relazioni tra gli alunni anche attraverso momenti conviviali.

Sul piano socioculturale il contesto di riferimento della scuola non è mutato; questo di norma favorisce una partecipazione motivata ai percorsi liceali che sono intrapresi con consapevolezza, elemento che minimizza gli episodi di dispersione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Nell'ottica di una valorizzazione delle competenze chiave europee, accrescere la capacità di esercitare-valutare le competenze trasversali degli studenti legate allo spirito di iniziativa e a quello di collaborazione.	Muovere dal livello attuale: "non osservabile in modo specifico" ad un livello: "osservabile in modo specifico" la capacità della nostra scuola di esercitare-valutare le competenze trasversali degli studenti legate allo spirito di iniziativa e a quello di collaborazione.

Attività svolte

- introduzione della funzione strumentale "Innovazione, ricerca, sviluppo" con il compito di stimolare e/o valorizzare le esperienze didattiche capaci di suscitare un atteggiamento attivo da parte degli studenti
- inserimento nel registro elettronico di due nuove, specifiche voci riferite allo spirito di collaborazione e allo spirito di iniziativa da valutare in modo volontario da parte dei docenti attraverso indicatori di competenze alfabetici (A,B,C)
- valutazione collegiale dei due spiriti durante gli scrutini quadrimestrale e finale e registrazione del voto nella scheda dell'alunno
- attività di formazione del corpo docente anche in modalità peer to peer sulle metodologie didattiche in grado di far emergere, più di quella frontale, gli atteggiamenti scolastici auspicati
- attivazione, diffusa, di metodologie didattiche laboratoriali e orientative.
- istituzione di un nuovo indirizzo del Liceo delle Scienze Umane incardinato sui valori della cittadella della pace Rondine.

Risultati raggiunti

Durante il triennio la familiarità con queste nuove voci del framework valutativo è generalmente cresciuta. La scelta di rendere facoltativa la loro adozione ha consentito una naturale diffusione di nuove categorie di giudizio, volte a promuovere uno sguardo multidimensionale da parte dei docenti sullo studente. La nostra comunità professionale è cresciuta per curiosità e disponibilità ad interrogarsi sul compito formativo a cui attende e sugli aspetti metodologici che di questo rappresentano un aspetto cruciale. Nei suoi esiti migliori questa riflessione ha valorizzato le competenze trasversali degli studenti rendendoli maggiormente consapevoli di loro stessi e più pronti ad affrontare la complessità delle sfide che li attendono oltre la scuola. L'istituzione della sezione Rondine ha contribuito sensibilmente ad accelerare questi processi soprattutto rispetto all'armonizzazione delle relazioni attraverso il riconoscimento e superamento dei conflitti. Il traguardo risulta raggiunto sul piano formale in modo ineccepibile in quanto i due spiriti sono oggetto di valutazione sistematica in sede di scrutinio quadrimestrale e finale, sul piano sostanziale a dare valore al processo in corso sono la maggior parte dei docenti, ma non tutti. Al di là della dialettica interna sui compiti della scuola, la valorizzazione non ancora generalizzata di questi atteggiamenti fa permanere in certi casi dubbi anche nella percezione degli studenti.

Evidenze



Documento allegato

Screenshotdelloscrutiniodeivotidiunadelle61classiincuisièintrodottalavalutazione DEGLISPIRITI.pdf



Prospettive di sviluppo

La riflessione del triennio appena trascorso, sta dando buoni risultati ma il processo è ancora ben lontano dall'essere concluso. Intervenire sulle routine della didattica liceale non è semplice e le resistenze non mancano. Il prossimo triennio dovrà quindi proseguire il lavoro avviato, cercando di sollecitare una maggiore consapevolezza in quei docenti che tendono a ridurre il proprio compito all'esercizio delle discipline di insegnamento.

L'ampliamento dell'orizzonte finale comporta una ridiscussione delle prassi che può determinarsi solo quando sono maturi i convincimenti sull'importanza della ricaduta formativa sugli alunni. Si tratta di una evoluzione non dissimile ad un vero e proprio cambio di paradigma che richiede tempo. Immaginiamo quindi di estendere il processo in corso al prossimo triennio, facendo tesoro di quanto emerso durante i primi collegi docenti del corrente anno scolastico, ovvero la sottolineatura del valore di un'altra competenza chiave, stavolta dal carattere squisitamente cognitivo, come lo Spirito critico che è divenuto oggetto di altrettante specifiche rilevazioni.

L'obiettivo che ci daremo è anche quello di semplificare al massimo la gestione di queste nuove voci durante la didattica, perché risulti immediata la possibilità di sottolineare l'emergere del comportamento atteso negli studenti fornendo loro un repentino feedback formativo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attestato relativo all'attivazione di una classe prima, sezione "Rondine"