



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Isabella Lucentini
Disciplina/e: Diritto Economia
Classe: 3C Sezione associata: LES
Numero ore di lezione effettuate: 73

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato quasi sempre attiva partecipazione e vivo interesse per tutte le attività proposte, sollecitando in alcune occasioni l'approfondimento e l'ampliamento di vari argomenti. Nel complesso gli alunni hanno raggiunto un livello di preparazione apprezzabile, in qualche caso ottimo.

Nella modalità a distanza gli studenti hanno partecipato alle attività proposte in maniera positiva, dimostrando responsabilità e impegno, nonostante le difficoltà legate alla connettività e alla disponibilità dei device.

OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)

Riportare gli obiettivi educativi e cognitivi previsti in fase di programmazione iniziale e specificare i livelli di preparazione conseguiti dalla classe e/o differenziati per gruppi o singoli allievi ed eventualmente le relative motivazioni

Rispetto alle conoscenze:

- gli alunni per ciascun modulo di diritto conoscono le basilari norme giuridiche, la struttura fondamentale di ogni istituto giuridico esaminato e in modo abbastanza adeguato il linguaggio specifico della disciplina. Per ciascun modulo di economia politica gli alunni conoscono i concetti fondamentali e in modo sommario il linguaggio specifico della disciplina.

Rispetto alle competenze:

- gli alunni sanno consultare le fonti, sanno collocare fatti ed eventi nell'ambito giuridico ed economico, di ciascun istituto conoscono, in linea di massima, i caratteri essenziali che lo identificano.

Rispetto alle capacità:

- gli alunni sono capaci di risolvere semplici casi professionali utilizzando le conoscenze acquisite, analizzare semplici situazioni giuridiche ed economiche .

Gli alunni sono capaci di operare semplici collegamenti tra argomenti mono disciplinari e pluridisciplinari

Gli obiettivi sopracitati sono stati raggiunti dalla classe in modo abbastanza omogeneo, ad eccezione di alcuni allievi le cui conoscenze appaiono superficiali e per lo più mnemoniche; solo in alcuni casi la conoscenza delle discipline risulta buona ed anche la terminologia specifica risulta adeguata.

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato **a scopo d'esempio** nelle prime voci:

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X	
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		X	
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X		
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.		X	
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.			
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X	
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;			
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;			
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.			
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.			
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e			

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Indicare le metodologie e le strategie didattiche adottate)

Principalmente si è usata una didattica basata sulla lezione frontale, interattiva anche grazie all'utilizzo delle LIM, problem solving, lezione partecipata, esercitazioni, scoperta guidata degli argomenti, anche con riferimento alle esperienze personali delle allieve/i, esercizi finalizzati ad un corretto uso del linguaggio specifico, analisi, comprensione e interpretazione di fonti giuridiche e documenti economici, individuale e guidata; esercizi di rinforzo e di ripasso.

.Nell'esposizione dei vari argomenti si è cercato di evidenziare i possibili collegamenti tra le due discipline. La verifica delle conoscenze è stata effettuata attraverso colloqui orali e verifiche scritte.

Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a filmati, lettura di articoli, di fonti normative, come la Costituzione, codice civile.

Dal mese di marzo la metodologia didattica è stata rimodulata causa emergenza sanitaria, come si evince dalla relazione della classe inviata nel mese di aprile c.a.

La metodologia si è basata su attività sincrone e asincrone, nel primo caso video-lezione per tutta la classe con utilizzo della piattaforma Office 365 Education-Microsoft, nel secondo caso attraverso modalità differita, che prevede la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento, caricati sulla piattaforma e sul registro elettronico, nell'area visibile a famiglie e studenti e nell'area compiti assegnati e attività svolte. Nella modalità sincrona è stato condiviso il metodo di lavoro, la spiegazione e indicazione delle consegne. Nella fase asincrona gli studenti hanno approfondito e restituito le attività assegnate alla scadenza. Tra le attività asincrone ho utilizzato file audio autoprodotti, letture di articoli di giornali, tabelle, visioni di video, presentazioni, compiti di realtà, con le indicazioni su alcuni contenuti su cui riflettere e lavorare.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Indicare le attività, le iniziative ed esperienze curriculari ed extracurriculari svolte)

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i criteri di valutazione disciplinari specifici per la classe ed eventuali variazioni motivate rispetto alla programmazione iniziale)

Nella valutazione si è tenuto conto oltre che delle conoscenze dei contenuti, anche della capacità di esposizione degli argomenti in modo corretto, utilizzando la terminologia specifica delle materie, nonché dello sviluppo delle capacità critiche e di collegamento interdisciplinare. Si è tenuto conto del percorso compiuto dagli studenti rispetto alla situazione iniziale di partenza, dell'impegno e dell'interesse dimostrato nel dialogo educativo e nello studio delle discipline. L'insegnante si è impegnata ad esplicitare con chiarezza i criteri di valutazione, segnalati nella programmazione e nella relazione successiva, specificando agli studenti gli errori, valorizzando i successi, ed incoraggiando i miglioramenti.

Nello specifico della DAD, la valutazione ha tenuto conto della puntualità nella restituzione delle attività, della partecipazione interattiva e collaborativa alle lezioni live, dell'interesse verso la materia e degli eventuali progressi, e del tutoraggio fra compagni.

--

CONTENUTI AFFRONTATI

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Non è stato possibile approfondire il modulo di economia relativo al mercato, a causa della rimodulazione dell'orario settimanale, che ha ridotto da tre ore a due ore settimanali, nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza.

VERIFICHE

(Indicare le diverse tipologie di verifiche, scritte e orali, effettuate ed eventualmente motivare le sole variazioni rispetto alle programmazioni iniziali.)

Sono state svolte in presenza due verifiche scritte semistrutturate nel primo quadrimestre e una nel secondo quadrimestre, e verifiche orali brevi dal posto per verificare l'assimilazione dei contenuti. Durante la DAD la verifica è stata di tipo sincrono e asincrono. Nel primo caso si è proceduto con l'esposizione di argomenti proposti dal docente a singoli studenti, durante la video lezione. Nel secondo caso con attività scritte da restituire sulla piattaforma.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(Indicare le modalità e gli esiti della relazione con le famiglie)

I rapporti con le famiglie sono stati sereni e collaborativi.

Siena, 3 Giugno 2020

Il Docente
Isabella Lucentini