



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Vania Orti

Disciplina/e: Scienze Umane

Classe: III C Sezione associata: Economico Sociale

Numero ore di lezione effettuate: 3 ore x 32 settimane previste

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.

E' un gruppo classe composto da 21 allievi, 13 ragazze e 8 ragazzi, ha subito cambiamenti in questi primi anni, avvicendamenti tra studenti storici trasferiti e nuovi ingressi da altri istituti, essendo già di suo caratterizzato da una varietà di profili ed alcune problematiche peculiari. Sebbene vi sia un gruppo molto attivo nella partecipazione e costante nell'impegno che raggiunge buoni risultati, un numero consistente di allievi è meno coinvolto e tende a seguire meno costantemente.

Nel lavoro a casa si riflette lo stesso tipo di situazione. un gruppo si impegna in modo ammirevole e rispetta le consegne altri vanno incoraggiati, aspettati e non sempre lo fanno.

Abbiamo svolto per quest'anno tutto il programma previsto, nonostante l'interruzione per l'emergenza ed alcuni ragazzi nella didattica a distanza si sono impegnati forse ancor più che in presenza. Vi sono alcune situazioni che andranno definite in merito ai programmi pregressi svolti e da integrare in modo organico nella disciplina, per garantire requisiti di base comuni e solidi a tutto il gruppo.

OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)

Riportare gli obiettivi educativi e cognitivi previsti in fase di programmazione iniziale e specificare i livelli di preparazione conseguiti dalla classe e/o differenziati per gruppi o singoli allievi ed eventualmente le relative motivazioni

...Acquisizione di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali che abituano all'analisi e a scelte ragionate e motivate Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e relativi limiti che aiutino a superare ostacoli e sviluppare autonomia e progetti. Apertura e curiosità verso la diversità. Imparare ad imparare. Come annotato già nella descrizione precedente ritengo che il gruppo classe sia maturato e migliorato e che si sia lavorato in coerenza con gli obiettivi finali (lifelong learning)

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato a scopo d'esempio nelle prime voci:

| 1. Area metodologica | Poco | Abbastanza | Molto |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-------|
| a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | | | |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | | | |
| c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | |
| 2. Area logico-argomentativa | | | |
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | | | |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | | | |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | | | |
| 3. Area linguistica e comunicativa | | | |
| a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | | | |
| a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | | | |
| a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; | | | |
| a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | | | |
| b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. | | | |
| c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | | | |
| d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | | | |
| 4. Area storico umanistica | | | |
| a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. | | | |
| b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. | | | |
| c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. | | | |
| d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. | | | |
| e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e | | | |

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Indicare le metodologie e le strategie didattiche adottate)

-
- - Lezioni dialogate con interventi degli allievi
- - Materiali video e film
- - L.I.M.
- - Libro di testo: Clementi,E.Danieli R. ,Orizzonte Scienze Umane per liceo economico sociale– Ed. Paravia Pearson Italia Mi/To
-
- Dal 4 marzo didattica a distanza su piattaforma Microsoft Team lezioni live, audio lezioni registrate, quadri riassuntivi,attività scritte e valutate in piattaforma.
-
-

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Indicare le attività, le iniziative ed esperienze curriculari ed extracurriculari svolte)

Quest'anno le attività previste sono state interrotte per l'emergenza sanitaria, si è svolto un incontro per il progetto Incontrare l'altro (ex Dare Asilo) presso l'Università di Siena con la collaborazione del Prof. Fabio Mugnaini docente Antropologia, e l'associazione refugees Welcome che si occupa di accoglienza cittadini stranieri nel nostro paese, il 29 gennaio 2010 per fare il punto sulla situazione alla luce delle attuali disposizioni. Il resto del progetto è stato sospeso. Così i progetti Coop già calendarizzati ed altri previsti.

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i criteri di valutazione disciplinari specifici per la classe ed eventuali variazioni motivate rispetto alla programmazione iniziale)

Sono previste verifiche orali e scritte, eventuali interventi durante le lezioni a richiesta del docente sono valutabili in modo sommativo. Le verifiche orali si intendono su tutto il programma svolto sino a quel momento. Nella valutazione delle prove si terrà conto delle capacità argomentative, comprensive, relazionali e creative. Anche tutti i lavori scritti svolti a casa saranno valutati per impegno e miglioramenti riscontrati durante il percorso. Si incoraggerà l'autovalutazione degli allievi nelle esposizioni orali chiedendo ai compagni di partecipare in modo attivo alla stessa proponendo voti congrui e motivati se il compagno non si esprime in merito o si sottovaluta a loro giudizio.

CONTENUTI AFFRONTATI

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Abbiamo fatto complessivamente più unità didattiche di quelle previste.

VERIFICHE

(Indicare le diverse tipologie di verifiche, scritte e orali, effettuate ed eventualmente motivare le sole variazioni rispetto alle programmazioni iniziali.)

Sono previste verifiche orali e scritte, eventuali interventi durante le lezioni a richiesta del docente sono valutabili in modo sommativo. Le verifiche orali si intendono su tutto il programma svolto sino a quel momento. Nella valutazione delle prove si terrà conto delle capacità argomentative, comprensive, relazionali e creative. Anche tutti i lavori scritti svolti a casa saranno valutati per impegno e miglioramenti riscontrati durante il percorso. Si incoraggerà l'autovalutazione degli allievi nelle esposizioni orali chiedendo ai compagni di partecipare in modo attivo alla stessa proponendo voti congrui e motivati se il compagno non si esprime in merito o si sottovaluta a loro giudizio.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(Indicare le modalità e gli esiti della relazione con le famiglie)

I rapporti con le famiglie sono stati continui e caratterizzati da ascolto e collaborazione reciproci.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 c,2, del D.legs n.39/93

Siena, **8/6/2020**

Il Docente

Vania Orti